

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
(دورة جوان 2003)

المدة : 4 ساعات

الشمية : آداب وعلوم إنسانية .

اختبار في مادة الفلسفة

عالج موضوعا واحداً من الموضوعات التالية :

الموضوع الأول : قيل : << إن الهيجان عائق لنشاط العقل . >>
حلل وناقش .

الموضوع الثاني : هل تطوّر العلم يرجع دائما إلى تناقض معارفه مع الحوادث المكتشفة ؟

الموضوع الثالث : نص

<< لما كان الفرد لا يكفي بذاته ، كان يستمد من المجتمع كل ما هو ضروري له كما كان يعمل لفائدة المجتمع . وهكذا ينشأ لديه شعور قوي جدا بحالة التبعية التي هو عليها : فيتعوّد على تقدير نفسه حسب قدرها ، أي يتعوّد على أن لا ينظر إلى نفسه إلا باعتبارها جزءا من كل أو عضو في جسم .
ومثل هذه المشاعر من شأنها أن لا تُلهم هذه التضحيات اليومية فحسب ، وهي التضحيات التي تضمن للحياة الاجتماعية اليومية ثمرها المنتظم ، بل هي تُلهم كذلك في بعض المناسبات أعمال التنازل الكامل ونكران الذات الآلي .

ويتعلم المجتمع من جهته أن ينظر إلى الأعضاء الذين يكوّنونه لا باعتبارهم أشياء ، له عليهم حقوق ، بل باعتبارهم متعاونين ليس له أن يستغني عنهم ، وله يوازنهم واجبات .
فمن الخطأ إذن أن نقابل المجتمع الذي ينشأ عن وحدة العقائد بالمجتمع الذي يقوم على التعاون ، فنضفي على الأول وحده طابعا خُلُقِيًّا ، ولا نرى في الثاني إلا تجمعا اقتصاديا . والحق أن التعاون نفسه له أخلاقياته الكامنة فيه فليس إلا أن نعتبر أن هذه الأخلاقية - في مجتمعاتنا الحالية - لم تلتق بعدد كامل التطسور الذي هي في حاجة إليه منذ الآن . >>

— إميل دوركايم —

أكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص .

العلامة		عناصر الإجابة	الموضوع الأول : قبل أن الهيجان يثقل نشاط العقل مثل مناقشة	معايير الموضوع
مجزأة	المجموع			
02 + 02	$\frac{04}{04}$	المقدمة	النتيجة وحول أثر الهيجان على نشاط العقل	
		التحليل	<p>الموقف الذي يرى أن الهيجان يؤثر تأثيرا إيجابيا على قدرات الذهن الحجة :</p> <ul style="list-style-type: none"> أنه ينشط الوظائف العقلية فيزيد بها حيوية و فاعلية يساعد المخيلة على تدفق الأفكار والصور ويوسع آفاق الخيال ينشط الجهاز العصبي ويساعد الجسم على التكيف مع المواقف الطارئة يساعد على الإبداع ويزيد في حماس ونشاط المبدعين <p>نتيجة الحجة : الهيجان فيه مخاطر تضر بسلول الانتقال</p>	
03 + 01	$\frac{10}{12}$		<p>الموقف الذي يرى أن الهيجان يؤثر تأثيرا سلبيا على نشاط العقل الحجة :</p> <ul style="list-style-type: none"> أنه يعيق الفكر فيعرقله عن التفكير المنظم والفهم يعيق تكيف الإنسان في مواجهة المواقف الطارئة يعيق القدرات العقلية ويحصرها في التفكير المنظم والذمعي يؤدي إلى عجز الإرادة في توجيه السلوك ومراقبته <p>النتيجة : ليس كل هيجان هو بالصدور . يعيق نشاط العقل</p>	
02 + 02	$\frac{04}{04}$	الخاتمة	تأثير الهيجان على العقل أحيانا يكون سلبيا ، وأحيانا آخره يكون إيجابيا ، وهذا مرتبطا بشخصية الفرد وطورده وأحواله .	

العلامة		عناصر الإجابة	الموضوع لثابت	معايير الموضوع
مجزأة	المجموع		هل تطور العلم يرجع دائما إلى تناقض معارفه مع الحوادث المكتشفة ؟	
	$\frac{04}{04}$		التساؤل حول إشكالية تطور العلم : هل تطور العلم يعود إلى تناقض وتناقض معارفه ؟ أم إلى استجابتها وتراكمها ؟ عرض الموقف الذي يرى بأن تطور العلم يعود إلى تناقض معارفه (موقف غاستون باشلار)	المقدمة التحليل
	$\frac{12}{12}$		الحجة : القوانين العلمية تتطور وتتجدد بناء على التشاغل الأخطاء السابقة « فكرة التقدم » - تاريخ العلم يؤكد ذلك : (أمثلة) نقد : العلم لا يمكنه أن يتوسل من فراع - بل له صلة بالمعارف السابقة - عرض الرأي الذي يرى أن تطور العلم يعود إلى تواصل معارفه السابقة والآخرة .	
			الحجة : - المتوازيين العلمية الجديدة أسست على قوانين سابقة عليها (فكرة التراكم) - تاريخ العلم يشهد لنا هذا التواصل والإسهام في القوانين أمثلة : أبحاث بائبل ومورغان في الوراثة	
			النقد : فعلا بعض القوانين العلمية تم بناؤها على أساس المعارف العلمية التي سبقتها	
	$\frac{04}{04}$		العلم نشأ ونوع مستمر ينطلق من المعارف السابقة ثم يسير إلى تجاوزها	الخلاصة

العلامة		عناصر الإجابة	مخارج الموضوع
المجموع	مخرأة	نص الموضوع الثالث نص يدور موضوعه حول أبعاد الشغل لصاحبها (دور كايم)	
$\frac{04}{04}$		هل الشغل من حيث هو نشاط فردي، يقتصر على انتفاع العاجيات البيولوجية؟ أم يتجاوز ذلك؟	المقدمة
		الموقف : يرى صاحب النص أن للشغل أبعادا اجتماعية وأخلاقية	التحليل
$\frac{12}{12}$		الاجته: المترد في حاجة إلى العيش مع غيره، وبعماله في مجتمعه. يحقق أبعادا اجتماعية، ويشعر بوجوبه الاجتماعي، كما يحقق أبعادا أخلاقية كالوحدة والتضامن	
$\frac{04}{04}$		نقد الاجته: هناك أبعاد أخرى للشغل كالبعد النفسي والاقتصادي	
		استخلاص موقف من المشكلة المطروحة	الخاتمة

العلامة	توزيع العلامات	المشكلة	توزيع العلامات	المشكل	ملاحظات
4/4	01 01	أ/ فهم مجال الموضوع ب/ إبراز القلق مع صياغة عناصر الإشكال	01 00.5 00.5	أ/ التمهيد ب/ طرح الإشكالية ج/ سلامة اللغة والتقديم	
12/12	03 03 02	أ/ التغطية الكافية لكل خطوات التحليل ب/ صحة الأفكار ووضوحها ج/ تغطية الموضوع بأمثلة	01 02 01	أ/ وجود خطوات التحليل ب/ البرهنة ج/ سلامة اللغة والتقديم	
4/4	01 01	أ/ استخلاص الأفكار المترتبة عن التحليل ب/ التعبير عن الحل بموقف معين من المشكل المطروح	01 00.5 00.5	أ/ الاستنتاج ب/ حل المشكل ج/ سلامة اللغة والتقديم	الخاتمة
20/20	12		08		مجموع العلامات

ملاحظات:

1. لا يحاسب المترشح في المقدمة على أكثر من خطئين لغويين.
- لا يحاسب المترشح في التحليل على أكثر من أربعة أخطاء لغوية.
- لا يحاسب المترشح في الخاتمة على أكثر من خطئين لغويين.
2. عند الخروج الكلي لا يأخذ المقال أكثر من 20/02 .
3. عند الخروج الجزئي يطبق المقياس أعلاه.
4. عند النقل الصريح: يمنح الصفر للنقطة والمنقول عنه مع تحرير تقرير.